

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Хабаровского края**  
**Управление образования Хабаровского муниципального района**  
**МБОУ СОШ с. Тополево имени героя Советского Союза**  
**полковника милиции Грищенко П.Я.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Семкина М. Ю.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кирилкина О.С.

Приказ №77 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с. Тополево**  
**2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Рабочая программа составлена в рамках внеурочной деятельности для детей 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а так же подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии программы:** – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа ориентирована на использование учебнометодического комплекта авторов С.Н. Федина для 2-3 классов; Г. Гловели для 4 класса «Финансовая грамотность».

### **Принципы реализации программы**

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

Вид работы	А 5 б	В 5 б	С 5 б	Д 5 б	Е 5 б	Ф 5 б	Г 5 б	max кол-во баллов
тест кроссворд	+							5
задачи	+		+					10
графическая работа	+	+					+	15
кейс	+	+	+		+	+		20-25
доклад, сообщение	+		+	+				10-15
ролевая игра	+	+	+		+		+	20-25
презентация	+		+			+	+	20

мини исследование	+	+		+				10-15
проект	+	+	+	+		+	+	25-30

## Содержание курса

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах начальной школы отводится 105 часов: 2класс - 34 часов; 3 класс - 34 часов; 4 класс-34 часов (1 час в неделю в каждой параллели).

### 2 класс

#### ***Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег. – Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### ***Тема II. Защита от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

– Объяснять, почему появились монеты.

– Описывать купюры и монеты.

– Сравнить металлические и бумажные деньги.

– Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Тема III. Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

– Описывать старинные российские деньги.

– Объяснять происхождение названий денег.

## **3 класс**

### ***Тема I. Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

### *Компетенции*

– Описывать современные российские деньги.

- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Тема II. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

## **Тема III. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. *Компетенции*



- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.***

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

***Тема V. Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

***Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают***

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств.

Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

### *Основные понятия*

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

### *Компетенции*

- Описывать свойства драгоценных металлов.
- Объяснять способы защиты от подделок.
- Сравнить валюту разных стран.

### ***Тема II. Откуда в семье деньги***

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода - заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. *Основные понятия*

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

### *Компетенции*

- Описывать источники доходов в семьях.
- Объяснять доходы от собственности.
- Сравнить заработную плату различных профессий.

### ***Тема III. На что тратятся деньги***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы.

Сбережения. Хобби.

#### *Компетенции*

- Описывать виды расходов.
- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.
- Сравнить расходы между собой.

### ***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

#### *Компетенции*

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.
- Объяснять вложение сбережений.
- Сравнить доходы и расходы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## **Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Тематический план внеурочной деятельности  
во 2 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	1	-
I	Что такое деньги и откуда они взялись	11	5	6
II	Защита денег от подделок	9	4	5
III	Какие деньги были раньше в России	13	4	9
Итого:		34	14	20

**Тематический план внеурочной деятельности  
в 3 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	теория	практика
I	Современные деньги России и других стран	6	2	4
II	Откуда в семье деньги	8	3	5
III	На что тратятся деньги	6	2	4
IV	Как управлять своими деньгами	9	3	6
V	Как делать сбережения	5	2	3

Итого:	34	14	22
--------	----	----	----

**Тематический план внеурочной  
деятельности во 4 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Что такое деньги и какими они бывают	10	5	5
II	Из чего складываются доходы в семье	7	3	4
III	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	3	3
IV	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	11	3	8
Итого:		34	14	20

### Календарно-тематическое планирование 2 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Колво часов	Контроль
	1	<b>Введение в курс внеурочной деятельности</b>	<b>1</b>	
	<b>I</b>	<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	<b>11</b>	
	2-3	Появление обмена товаров	2	буклет, памятка
	4-5	Первые деньги	2	рисунок
	6-8	Монеты	3	кроссворд
	9-10	Бумажные деньги	2	решение задач
	11-12	Карманные деньги	2	тест
	<b>II</b>	<b>Защита денег от подделок</b>	<b>9</b>	
	13-15	Гурт. Подделка монет	3	презентация
	16-18	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	3	сочинить сказку
	19-21	Номинал банкнот. Защита от подделок.	3	решение задач
	<b>III</b>	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	<b>14</b>	
	22-23	Древнерусские товарные деньги.	2	мини проект
	24-25	Клады. «Меховые деньги»	2	презентация
	26-27	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	2	разработка буклета, памятки
	28-29	Рубль, гривенник и полтинник	2	кроссворд
	30-31	Что мы узнали о деньгах	2	урок-игра



	32-33	Зачем люди придумали банки?	2	тест
	34-35	Как банки сделали деньги невидимыми	2	мини-проект

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Колво часов	Контроль
	<b>I</b>	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>6</b>	
	1-2	Современные деньги России	2	сообщения
	3-4	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	2	кейс
	5-6	Банки. Электронные деньги	2	тест
	<b>II</b>	<b>Откуда в семье деньги</b>	<b>8</b>	
	7-8	Клады, лотереи, наследство	2	буклет
	9-10	Заработная плата	2	решение задач
	11-12	Пенсии, пособия, стипендии	2	презентация
	13-14	Аренда и % в банке, кредиты	2	мини проект
	<b>III</b>	<b>На что тратятся деньги</b>	<b>6</b>	
	15-16	Расходы на самое необходимое	2	мини -проект
	17-18	Откладывание денег на непредвиденные расходы	2	составить схему
	19-20	Хобби. Вредные привычки	2	мини -проект
	<b>IV</b>	<b>Как управлять своими деньгами</b>	<b>10</b>	
	21-22	Расходы и доходы. Считаем деньги	2	кейс
	23-24	Семейный бюджет	3	проект
	25-26	Как откладывать деньги	2	древо-решений

	27-28	Личный финансовый план	2	мини проект
	29-30	Банки. История их возникновения	2	тест
	<b>V</b>	<b>Как делать сбережения</b>	<b>5</b>	
	31	Копилки. Коллекционирование	1	буклет
Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Колво часов	Контроль
	32-33	Недвижимость. Ценные бумаги	2	кроссворд
	34-35	Фондовый рынок	2	игра

#### Календарно-тематическое планирование 4 класса

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
	<b>I</b>	<b>Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>10</b>	буклет, памятка
	1-2	Как появились деньги	2	презентации
	3-4	Истории монет	2	составление задач
	5-6	Бумажные деньги	2	решение задач
	7-8	Безналичные деньги. Банковские карты	2	буклет
	9-10	Валюты	2	мини-проект
	<b>II</b>	<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>7</b>	
	11-12	Заработная плата. Доход	2	кейс
	13-14	Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	2	решение задач
	15-17	Прожиточный минимум. МРОТ	3	мини-проект
	<b>III</b>	<b>Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать</b>	<b>6</b>	

	18-19	Необходимые расходы	2	кейс
	20-21	Обязательные расходы	2	решение задач
	22-23	Желательные и престижные расходы	2	буклет
	<b>IV</b>	<b>Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>12</b>	
Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
	24-26	Как правильно планировать семейный бюджет	3	бюджет семьи
	27-29	Бюджет РФ	3	кейс
	30-32	Соотношение доходов и расходов. Долги.	3	кроссворд
	33-35	Кассовые чеки. Распродажа.	3	решение задач

## Список используемой литературы

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст] : методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Российская экономическая школа, 2010.
3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010.
5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010.  
– М. : Интеллект-центр, 2010.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М. : И-трейд, 2010.
8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М. : «Просвещение», 2017.
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.

